Školní preventivní strategie 2019 - 2022

ZŠ A MŠ MARKVARTICE

ŠKOLNÍ ROK: 2019/20

Markvartice 197, Markvartice, 407 42
Tel.: 412 585 286
727 474 774
E-mail: info@zsmarkvartice.cz
Web: www.zsamsmarkvartice.cz

Zpracovala: Mgr. Lenka Šikýřová, metodik primární prevence, Mgr. Magda Petrášková, ředitelka školy

1. Vedení školy a školní poradenské pracoviště 2
2. Výchozí dokumenty 3
3. Úvod 4
4. Současný stav – charakteristika školy 5
5. Charakteristika školy z hlediska složení žáků 9
6. Cíle školní preventivní strategie 10
7. Krizový plán školy při řešení rizikového chování: 13

1. VEDENÍ ŠKOLY A ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Ředitelka školy: Mgr. Magda Petrášková
Zástupce ředitelky: Mgr. Martin Drahoš
Výchovný a kariérní poradce: Mgr. Zdeňka Fliegerová
Metodik primární prevence: Mgr. Lenka Šikýřová

2. VÝCHOZÍ DOKUMENTY

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 (MŠMT, březen 2019)

Vyhláška č. 72/2005 Sb., vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních

Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 2129/2010-28)

3. ÚVOD

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí.

Preventivní působení ve školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí a mladistvých, a to i na žáky, jež nemají dostatečné rodinné či sociální zázemí a podporu. Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy, je součástí Školního vzdělávacího programu a východiskem pro Preventivní program školy (dříve Minimální preventivní program). Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Rizikové chování:

Pojem rizikové chování nahradil dříve užívaný termín sociálně-patologické jevy. Pojmem rizikové chování rozumíme takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost.

Formy rizikového chování:

• agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
• záškoláctví
• závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
• rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
• spektrum poruch příjmu potravy
• negativní působení sekt
• sexuální rizikové chování

Primární prevence rizikového chování:

Termínem primární prevence označujeme jakýkoliv typ výchovných, vzdělávacích, zdravotních, sociálních či jiných intervencí směřujících k předcházení výskytu rizikového chování, zamezujících jeho další progresi, zmírňujících již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhajících řešit jeho důsledky.

Specifickou primární prevencí rizikového chování rozumíme aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Nespecifická primární prevence rizikového chování jsou pak veškeré aktivity, které nemají přímou souvislost s konkrétním typem rizikového chování, ale napomáhají snižovat rizika podporou zdravého životního stylu a osvojováním pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, ke zdravému rozvoji osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

4. SOUČASNÝ STAV – CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská i základní škola leží v Markvarticích u Děčína. Ve školce fungují dvě oddělení a na škole fungují běžné třídy od 1. do 9. ročníku. Mateřská škola se nachází ve vzdálenosti cca 1,5 km od základní školy. Třídy 1. až 4. ročníku a družina jsou umístěny v jiné budově než třídy 5. a 9. ročníku a vedení školy. V dalších budovách je školní jídelna, dílny pro výuku praktických činností, výtvarný ateliér a tělocvična. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi. Školní družina a menší děti mají k dispozici dětské hřiště vybavené prolézačkami a altánem pro venkovní výuku.

Povinnosti pracovníků v oblasti prevence:
Povinnosti pracovníků vyplývají zejména ze zákona č. 563/2004 Sb., zákona o pedagogických pracovnících.

Činnost ředitelky školy v oblasti primární prevence:
Je přímo zodpovědná za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování, zejména zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Preventivního programu školy, řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole, jmenováním školního metodika primární prevence, výchovného poradce, třídních učitelů,

Činnost výchovné poradkyně:
Standardní činnosti výchovného poradce jsou vymezeny zejména ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, v příloze č. 1.

Poradenské činnosti:

1. Kariérové poradenství1 a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,

d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,

g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni

3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,

b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Činnost školní metodičky prevence:

Standardní činnosti metodika prevence jsou rovněž vymezeny zejména ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, v příloze č. 1.

Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci preventivního programu školy.

2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.

3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.

6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.

7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.

5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Třídní učitelé ve vztahu k primární prevenci:

• spolupracují se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílejí se na realizaci preventivního programu školy a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě

• motivují k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbají na jejich důsledné dodržování

• podporují pozitivní klima ve třídě a pozitivní sociální interakce mezi žáky

• zprostředkovávají komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a jsou garanty spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků

• získávají a udržují si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí

Pedagogický sbor – oblast vzdělávání:

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům. Pedagogičtí pracovníci se účastní vzdělávacích akcí individuálně v průběhu školního roku dle aktuální nabídky jednotlivých institucí.

Informování rodičů:

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče, přičemž zvláštní pozornost je věnována rodičům žáků, kde se již vyskytlo rizikové chování (návykové látky, kouření, konzumace alkoholu, kouření, patologie v chování, agrese, lhaní, záškoláctví, apod.)

Rodičům jsou informace podávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na 1. stupni prostřednictvím notýsků, dále využíváme tištěné zprávy, které rodičům předávají k podpisu sami žáci, v některých případech rovněž emailem či telefonicky.

Třídní schůzky probíhají zpravidla dvakrát ročně (v listopadu a v dubnu). Zvlášť se uskutečňují třídní schůzky na začátku 1. a 6. ročníku. Součástí listopadových schůzek v 9. ročníku je schůzka s výchovnou poradkyní ohledně přihlášek na střední školy.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY Z HLEDISKA SLOŽENÍ ŽÁKŮ

Východiska pro školní preventivní strategii

Spádová oblast školy je z hlediska výskytu sociálně patologických jevů poměrně bezproblémová.

V naprosto minimální míře se mezi žáky vyskytují projevy rasismu a xenofobie a rovněž problémy s užíváním návykových látek, vandalismus či fyzické násilí (bití, kopání, apod.). K problémům se stavíme otevřeně, jakékoli náznaky rizikového jednání je pedagogický sbor obecně zvyklý důsledně řešit hned v zárodku a ke všem rodičům přistupuje jako k partnerům se snahou řešit problémy ve prospěch dětí, nikoli represivní cestou. Důležitým cílem je pro všechny pedagogické pracovníky, aby se žáci ve škole cítili bezpečně a měli ke svým učitelům důvěru, stejně tak jejich rodiče.

6. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

• výchova ke zdravému životnímu stylu
• rozvoj a podpora sociálních a komunikačních kompetencí
• funkční informační systém ve vztahu k okolí školy a zákonným zástupcům
• soustavné zvyšování motivace ke vzdělání
• soustavné zkvalitňování vztahů mezi žáky

Každý jednotlivý žák naší školy je:

• jedinec zodpovědný za vlastní chování a způsob života v souladu se společenskými normami, přiměřeně jeho věku a rozumové úrovni
• jedinec s posílenou duševní odolností proti negativním vlivům
• jedinec schopný dělat samostatná a správná rozhodnutí
• jedinec s přiměřeně rozvinutými sociálními dovednostmi
• jedinec schopný vyhledat adekvátní pomoc k řešení svých problémů
• jedinec schopný odolat návykovým látkám
• jedinec podílející se na vytváření pozitivních vztahů ve svém okolí

Metodami a formami realizace primární prevence jsou:

- práce učitele: s tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura (k práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinová práce, dramatizace, práce s materiálem, besed, přednášek)
- přednášky mimoškolních organizací – dle aktuální nabídky
- kulturní programy – divadlo, kino, knihovna dle aktuální nabídky
- pořádání akcí pro mladší spolužáky, pro rodiče a obyvatele obce
- sportovní akce
- komunikace s rodiči

Mladší školní věk: 6-12 let (1. st. ZŠ) - Náplň primární prevence v tomto období:

- osvojování a upevňování základních návyků (hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami), rozvíjení sociální dovednosti

- navozování příznivého klimatu ve třídě
- zaměření pozornosti na časnou intervenci pro žáky s možnými SVP (PLPP)
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- ekologická výchova, návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.
- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních dle volby a výběru vyučujících
- ekologická výchova (např. třídění odpadu, sběr papíru)

Žáci se naučí:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítat ubližování, šikanu
-

Starší školní věk: 12-15 let (2. st. ZŠ) - Náplň primární prevence v tomto období:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci kouření
- dovednost volby správné životosprávy (poruchy příjmu potravy: mentální anorexie a bulimie)
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, třídní akce, akce pro žáky 1. stupně atd.)
- účast v literárních, vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích dle uvážení vyučujících
- ekologická výchova (např. třídění odpadu, sběr papíru)

Žáci se naučí:

- umět pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organizmus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- správně se rozhodovat, odmítat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- umět bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc

Nejčastěji řešené problémy v oblasti rizikového chování:
• záškoláctví, často kryté rodiči
• vulgární chování vůči spolužákům nebo dospělým
• rizikové chování na sociálních sítích
• neplnění školních povinností
• porušování školního řádu (nejčastěji používání mobilního telefonu ve výuce)
• ponižování mladších spolužáků

Učitelé:
• znají standardní postupy řešení při výskytu některé z forem rizikového chování
• jsou pravidelně informováni o novinkách z oblasti prevence
• soustavně sledují projevy žáků a problémy neprodleně řeší
• mají možnost se v oboru prevence soustavně vzdělávat
• mají možnost využívat knihovnu odborné literatury z oboru ve škole

Směrem k rodičům škola se škola soustřeďuje na následující oblasti:
• sledovat, s kým dítě tráví volný čas
• sledovat pohyb dítěte na sociálních sítích
• důsledně omlouvat absenci předepsaným způsobem (do 3 kalendářních dnů)
• úzce spolupracovat se školou při řešení problémů svých dětí
• možnost využít poradenských služeb ve škole
• být včas a vhodným způsobem informováni o důležitých záležitostech
• budovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci pozitivní vztahy

Směrem k širšímu okolí se škola v oblasti prevence soustřeďuje na následující oblasti:

• udržet si pověst školy, která nabízí žákům přívětivé prostředí, zajímavý vzdělávací program a bezpečné klima

• posilovat pozitivní vztahy se zřizovatelem, ale i s ostatními organizacemi v obci především spolupodílením se na akcích určených široké veřejnosti

7. KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ:

Škola se při řešení rizikového chování řídí následujícími pravidly:

• jakoukoli neomluvenou absenci řeší ve spolupráci s třídními učiteli metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní, postup volí s ohledem na situaci v rodině žáka a dosavadní zkušenosti s rodinou

• při neomluvené absenci vyšší než 10 hodin svolává metodička prevence výchovnou komisi s rodiči žáka za účasti vedení školy (vždy vyhodnocováno individuálně)

• při důvodném podezření na tzv. „skryté záškoláctví“ obdrží rodiče tištěný omluvný list a je požadováno dokládání absence výhradně lékařem

• problémové chování (agrese, lhaní, krádeže, vulgární chování vůči spolužákům či dospělým, podezření na šikanu, apod.) řeší metodička prevence v součinnosti s výchovnou poradkyní, postup volí s ohledem na situaci v rodině žáka a dosavadní zkušenosti s rodinou

• z veškerých jednání je vždy vyhotoven písemný záznam, který je podepsán všemi účastníky

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY:

Počáteční šikana (se standardní formou):

Všichni pedagogičtí pracovníci školy (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé) jsou poučeni o tom, že o jakékoli formě rizikového chování, o které jsou zpraveni, musí neprodleně informovat školní metodičku prevence nebo výchovnou poradkyni. Tyto dvě klíčové pracovnice v oblasti rizikového chování situaci zhodnotí a řeší dle rozdělení svých kompetencí (viz výše).

Metodička prevence (případně výchovná poradkyně) následně provede:

1. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi šikany
2. nalezne vhodné svědky
3. provede individuální, případně konfrontační rozhovor se SVĚDKY – nikdy konfrontace obětí a agresorů
4. zajistí ochranu oběti
5. výpověď svědků a obětí písemně dokumentuje
6. neprodleně o vzniklé situaci informuje třídního učitele a domluví se na další spolupráci
7. provede rozhovor s agresory, příp. konfrontaci mezi nimi
8. dle vážnosti situace přizve k řešení výchovného poradce, popř. vedení školy
9. o výsledcích šetření informuje rodiče agresorů a obětí (nebo informaci rodičům předá třídní učitel)

Pokročilá šikana s neobvyklou formou (skupinové násilí, tzv. třídní lynčování):

1. bezprostřední záchrana oběti
2. domluva pedagogických pracovníků na dalším postupu – koordinuje metodička prevence
3. zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi

4. poskytnutí krizové intervence a pomoc oběti
5. nahlášení policii

Výchovná opatření
Pro potrestání agresorů budou použita běžná výchovná opatření, jako je:
• napomenutí třídního učitele
• důtka třídního učitele
• důtka ředitele školy
• snížená známka z chování

Rodičům obětí i agresorů je doporučena návštěva klinického psychologa, ambulantního střediska SVP, popřípadě psychiatrické vyšetření.

V mimořádných případech bude rodičům doporučeno umístění dítěte do pobytového oddělení SVP.

Pokud se vyskytne podezření nebo zjištění, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestního činu (provinění), informuje škola Policii ČR.

Pokud žák spáchal trestný čin nebo opakovaně páchá přestupky, zahájí škola spolupráci s OSPODem.

	Datum	**Podpis ředitelky školy**
Seznámení ředitelky školy se Školní preventivní strategií	**3. 12. 2019**	
Seznámení pedagogického sboru školy se Školní preventivní strategií	**22. 1. 2020**	